

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психология брачно-семейных отношений

По направлению подготовки
Квалификация выпускника
Форма обучения
курс

37.03.01 Психология
бакалавр
очная, очно-заочная
ОФО: 2-й, семестр 3
ОЗФО: 3-й, триместр 7-8

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии Шайкина Е.А.,
старший преподаватель
кафедры психологии Брагина Н.В.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология брачно-семейных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология брачно-семейных отношений».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,

	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>
<p>ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях	ПК-9, ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений	ПК-10	Контрольная работа
Тема 3. Проблемы семейных отношений	ПК-9, ПК-10	Контрольная работа
Тема 4. Социализация ребенка	ПК-10	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-9, ПК-10	Экзамен (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>знать: методы и приемы консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.</p> <p>уметь: применять приемы психологического консультирования в работе с детьми и подростками.</p> <p>владеть: методами в рамках работы с клиентами группы "риска".</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	10	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы	20	20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивани я экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво рительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетво рительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлет ворительн о	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета (зачёт)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Семья и брак: основные понятия.
2. Выбор супруга при вступлении в брак.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Построение гармоничных супружеских отношений.
5. Проблемы семейного общения.
6. Причины семейных конфликтов и их типы.
7. Проблемы разводов и повторных браков.
8. Психологические механизмы социализации в семье.
9. Психологические деформации семьи и детей.
10. Эмоциональное благополучие ребенка: различные теории.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Конфликты отцов и детей.
2. Роль темперамента в психическом развитии ребенка.
3. Структурные деформации в семье.
4. Нарушение ролей ребенка в семье.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Идеализация партнера и последствия: три точки подхода.
2. Распределение ролей в семье.
3. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений.
4. Мотивация вступления в брак.
5. Гражданский брак: точки зрения и мотивы оправдания.
6. Жизненные циклы развития семьи.
7. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
8. Нарушение коммуникативных процессов.

9. Этологический подход в развитии эмоционального благополучия ребенка.

10. Потребность в безопасности как фактор формирования эмоционального благополучия.

11. Влияние стилей воспитания на формирование механизмов защиты у ребенка.

12. Конфликты между сиблингами: легализация или запрет.

13. Психологическая поддержка при возвращении Я-ребенка..

Практические задания

1. Основные подходы к анализу родительских отношений.

2. Эффекты влияния родительской власти на ребенка: бунт, сопротивление, агрессия, ложь.

3. Психологическая готовность к материнству: биологический и психологический аспекты.

4. Причины детского непослушания.

5. Симбиотические отношения между матерью и ребенком: теории и причины.

6. Преодоление застенчивости у детей.

7. Проведите с родителями анкету на осведомленность относительно интересов и предпочтений детей.

8. Проведите упражнения «Неэффективное самодолженствование». Сделайте анализ и предложите алгоритм работы с выявленной проблемой.

9. Попросите ребенка нарисовать семью за любимым занятием. Сделайте интерпретацию и вывод.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Основные понятия.

2. Понятие семьи.

3. Понятие брака.

4. Понятие супружеских отношений.

5. Типологии семьи.

6. Типология семьи по типу супружества.

7. Моногамные семьи.

8. Семьи по типу полигинии.

9. Семьи по типу полиандрии.

10. Типология семьи по сфере выбора супруга.

11. Эндогамная семья.

12. Экзогамная семья.

13. Бикарьерная семья.

14. Типология семьи по распределению власти в семье.

15. Патриархальная семья.

16. Матриархальная семья.

17. Эгалитарная семья.

18. Типология семьи по составу семьи.
19. Нуклеарная семья.
20. Неполная семья.
21. Сложная семья.
22. Смешанная семья.
23. Типология семьи по степени эмоционального благополучия семьи.
24. Благополучная семья.
25. Устойчивая семья.
26. Проблемная семья.
27. Конфликтная семья.
28. Типология семьи по исторической динамике.
29. Традиционная семья.
30. Детоцентрическая семья.
31. Постсовременная семья.
32. Функции семьи.
33. Социальные функции семьи.
34. Психологические функции семьи.
35. Функции семьи по Калининой Р.Р.
36. Функции семьи по Зацепину А.И.
37. Формирование супружеской пары.
38. Теории выбора брачного партнера.
39. Причины вступления в брак в классическом психоанализе З.Фрейда.
40. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
41. Инструментальная теория подбора супругов С. Сентерса.
42. Теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.
43. Теории фильтров А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
44. Круговая теория любви А. Рейса.
45. Выбор брачного партнёра Р. Зидлера.
46. Три стадии позитивных отношений М.А. Абалакиной.
47. Специфика добрачного периода.
48. Положительно влияющие на брачные отношения факторы.
49. Мотивация вступления в брак.
50. Л.М. Панкова «Три стадии любви».
51. Мотивы вступления в брак Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис.
52. Ошибки в поведении сторон до брака.
53. Теории любви Э.Фромма.
54. Искривленные виды любви по Э. Фромму.
55. Факторы семейного благополучия.
56. Предпосылки будущего семейного благополучия.
57. Фазы в жизненном цикле семьи.
58. Е. Дюваль фазы в жизненном цикле семьи.
59. Критические периоды в жизни семьи.
60. Нормативные семейные кризисы.
61. Ненормативные семейные кризисы.
62. Супружеские конфликты.

- 63. Понятие и стадии конфликтов.
- 64. Мотивации конфликтов.
- 65. Модели поведения супругов в конфликте.
- 66. Ревность. З. Фрейд о трёх уровнях «ненормально» усилившейся ревности.
- 67. М. Кляйн о ревности как зависти.
- 68. Р. Декарт «Фазы ревности».
- 69. Супружеские измены.
- 70. Развод. Причины развода.
- 71. Построение гармоничных супружеских отношений.
- 72. Семь законов супружеской гармонии.